

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации  
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской  
области**

**МБОУ Ухоловская средняя школа**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
(протокол № 02 от 29.08.2023года)

Утверждено приказом  
директора школы  
от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
для 9 а, 9в классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: С.В.Семенова,  
учитель истории

**Ухолово  
2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности; - постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе. Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тексты, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного. Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

### Коррекционные задачи:

- развитие слухового восприятия обучающихся;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно- следственных связей);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона;
- орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь; функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи); эмоциональной окраски речи;
- плавность, последовательность речи); - коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением); сознательного чтения, ритма, темпа, выразительности чтения; читательской самостоятельности; - развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.

- развитие речи, владение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях .

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 9 классе. Программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и историко-культурного стандарта и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану (70 часов при 2 часовой недельной нагрузке).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам МБОУ Ухоловская средняя школа Рязанской области;
- А.С.Медяков, Д.Ю. Бовыкин Всеобщая история. Новое время. XIX век. Рабочие программы к предметной линии учебников А.С.Медяков, Д.Ю. Бовыкин Всеобщая история . Новое время. XIX век. ; Л. М. Лященко, О.В.Волобуев и др. История России. 9 класс — М. : Дрофа, 2019.

Рабочая программа включает материал по истории России XIX век.(42 часа) и материал по истории Нового времени (28 часов) рассчитана на 70 часов.

**Вид программы:** основная общеобразовательная.

**Сроки реализации рабочей программы:** 2023-2024 учебный год.

**Целью курса:** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи курса:**

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
 способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
 готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
 умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и

познавательную ценность;  
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения истории ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Содержание учебного предмета

### ИСТОРИЯ РОССИИ

#### Россия в первой четверти XIX в.

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

*Внутренняя политика в 1801-1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

*Внешняя политика в 1801- 1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

*Отечественная война 1812 г.* Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

*Заграничный поход русской армии.* Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

*Внутренняя политика в 1814-1825 гг.* Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение.* Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

#### Россия во второй четверти XIX в.

*Династический кризис* 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

*Внешняя политика в 1826-1849 гг.* Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

*Общественное движение 30-50-х гг.* Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853-1856 гг.* Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

*Культура и быт в первой половине XIX в.* Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

### **Россия во второй половине XIX в.**

*Отмена крепостного права.* Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60-70-х гг.* Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос.* Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

*Пореформенное развитие страны.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

*Революционное движение в пореформенный период.* Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

*Внутренняя политика Александра III.* Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

*Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.* Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

*Положение основных слоев российского общества.* Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80-90-х гг.* Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. *Российский монополистический капитализм и его особенности.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества. Серебряный век русской культуры.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ**

Новая история, XIX век: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация. Экономическое развитие в XIX — начале XX в. Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть). Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм. Меняющееся общество Демографическая



революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы. Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в. Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий.

Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация. Новое общество — новые идеи. Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационалы. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология. Образование и наука в XIX в. Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт). Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм) Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека XIX в. Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф.

Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения. Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

## СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Консульство и Империя Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Н. Бонапарта. Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы. Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт». Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы «Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса. Франция первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г.

Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции. Италия на пути к объединению. Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии. Германия в первой половине XIX в. Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусская реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции.

Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг. Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм.

Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны. Международные отношения в первой половине XIX в. Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ. Индия и Центральная Азия Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Рост недовольства и восстание бабидов. Конституционная революция 1905–1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун

Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г. Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи

Мэйдзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав». Африка в XIX в. Особенности исторического развития Северной Африки в XIX веке. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго-Западная Африка. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости Латинская Америка к началу XIX в.: особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривнутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испаноамериканская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. Англия до Первой мировой войны Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Франция: Вторая империя и Третья республика Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм. Германия на пути к европейскому лидерству Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер

политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция. Италия: тяжёлое наследие раздробленности Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити». США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движения популистов и прогрессистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат

монополий. Рабочее и фермерское движение. Социально-политические реформы начала XX в. Международные отношения в XIX — начале XX в. Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англогерманского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гагская мирная конференция.

Значение Нового времени, XIX — начала XX в. мировой истории и культуре.

**Календарно - тематическое планирование к курсу История. Новое время.  
XIX век.**

№ п/п	Тема и тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. XIX век- век огромных перемен.	С.5-8	04.09	
<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (6ч)</b>				
2	Экономика делает решающий рывок	§1, вопросы и задания	07.09	

3	Меняющееся общество	§ 2, вопросы и задания	11.09	
4	Политическое развитие стран Запада в 19 – начале 20 века	§ 3, вопросы и задания	14.09	
5	Новое общество – новые идеи	§ 4, вопросы и задания	18.09	
6	Образование и наука в 19 веке Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека	§ 5, вопросы и задания	21.09	
7	Повторно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	Повт. §1-5	25.09	
<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX века.(7ч)</b>				
8	Консульство и Империя. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	§ 6, вопросы и задания	28.09	
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§ 7, вопросы и задания	02.10	
10	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	§ 8, вопросы и задания	05.02	
11	Италия на пути к объединению	§ 9, вопросы и задания	09.10	
12	Германия в первой половине XIX века	§ 10, вопросы и задания	12.10	
13	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	§ 11, вопросы и задания	16.10	
14	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	§ 12, вопросы и задания	19.10	
<b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (4ч)</b>				
15	Индия и Центральная Азия	§ 13, вопросы и задания	23.10	
16	Китай и Япония : разные ответы на вызовы модернизации	§ 14, вопросы и задания	26.10	
17	Африка в 19 веке	§ 15, вопросы и задания	06.11	
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	§ 16, вопросы и задания	09.11	

<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века.(8ч)</b>				
19	Великобритания до Первой мировой войны	§ 17, вопросы и задания	13.11	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	§ 18, вопросы и задания	16.11	
21	Германия на пути к европейскому лидерству	§ 19, вопросы и задания	20.11	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§ 20, вопросы и задания	23.11	
23	Италия: тяжелое наследие раздробленности	§ 21, вопросы и задания	27.11	
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§ 22, вопросы и задания	30.11	
25	Международные отношения в XIX – начале XX века»	Подготовить проекты	04.12	
26	Повторительно-обобщающий урок		07.12	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
№ п/п	Тема и тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
27	Введение. XIX столетие- особый этап в истории России.	С.5-11	<b>11.12</b>	
<b>Глава 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века</b>				
28	Сельское хозяйство	§ 1, вопросы и задания	14.12	
29	Развитие промышленности, транспорта и торговли	§ 2, вопросы и задания	18.12	
<b>Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825 гг.</b>				
30	Внутренняя и внешняя политика России 1801 -1811 гг.	§ 3, вопросы и задания	21.12	
31	Героический 1812 год	§ 4, документы, к/к	25.12	
32	Россия после войны с Наполеоном	§5, вопросы и задания, к/к	28.12	
33	Общественная жизнь в России	§ 6, документы	11.01	
34	Восстание на Сенатской площади Значение движения декабристов	§ 7 , вопросы и задания, к/к	15.01	
<b>Глава 3. Российская империя в царствование Николая I.1825-1855 гг.</b>				
35	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	§ 8, вопросы и задания	18.01	
36	Политика правительства в социально-экономической сфере	§ 9, вопросы и задания	22.01	
37	Россия в « европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	§ 10, вопросы и задания, к/к	25.01	
38	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 –х гг.	§ 11, документы, к/к	29.01	
<b>Глава 4 Начало золотого века русской культуры.</b>				
39	Просвещение и наука в 1801- 1850-е гг.	§ 12, вопросы и задания, схемы в тетрадь	01.02	
40	Литература как главное действующее лицо российской культуры	§ 13, вопросы и задания	05.02	

41	Живопись, театр, музыка, архитектура	§ 14, вопросы и задания	08.02	
<b>Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.</b>				
42	« Распалась цепь великая... » : подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	§ 15, таблица	12.02	
43	Реформы 1860- 1870-х гг.	§ 16, таблица	15.02	
44	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880 – х гг.	§ 17, сообщения, к/к	19.02	
45	Либеральный и революционный общественно – политические лагеря в России 1860- 1870-х гг.	§ 18, вопросы и задания	22.02	
46	Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х гг.	§ 19, вопросы и задания	26.02	
<b>Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>				
47	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	§ 20, вопросы и задания	29.02	
48	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.	§ 21, вопросы и задания	04.03	
49	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	§ 22, вопросы и задания	07.03	
50	Религиозная политика в России в XIX веке	§ 23, вопросы и задания	11.03	
<b>Глава 7. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века</b>				
51	Развитие сельского хозяйства	§ 24, вопросы и задания	14.03	
52	Промышленность , банковское дело, торговля, транспорт	§ 25, вопросы и задания	18.03	
53	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке	§ 26, вопросы и задания	21.03	
<b>Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры.</b>				
54	Просвещение и наука	§ 27, вопросы и задания	04.04	
55	Периодическая печать и литература	§ 28, вопросы и задания	08.04	
56	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	§ 29, вопросы и задания	11.04	
<b>Глава 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.</b>				
57	Экономическое развитие России: город и деревня	§ 30, вопросы и задания, к/к	15.04	
58	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	§ 31, вопросы и задания	18.04	
59	Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.	§ 32, вопросы и задания	22.04	
60	Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.	§ 33, вопросы и задания	25.04	
61	1905 год: революция и самодержавие	§ 34, вопросы и задания, к/к	29.04	
62	Начало многопартийности	§ 35, вопросы и задания	02.05	
63	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	§ 36, вопросы и задания, к/к	06.05	
64	Общество и власть после Первой российской революции	§ 37, вопросы и задания	13.05	



65	Серебряный век российской культуры	§ 38, вопросы и задания	16.05	
66	Серебряный век российской культуры	§ 39, вопросы и задания	20.05	
67	Рязанский край в 19 веке.	Подготовить проекты	23.05	
68	Итоговое обобщение по курсу : « История России 19 века»			