

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодёжной политике администрации
муниципального образования – Ухоловский муниципальный район Рязанской
области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023
года)

Утверждено приказом директора
школы от 30.08.2023 года № 156

**Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«История Отечества»
для 7 класса на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Т. И. Фролова,
учитель начальных классов

**Ухолово
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа «История Отечества» в 7 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащейся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: сформировать у обучающейся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь
-

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого

материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7 класса 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; □ уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;

- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

- **Предметные результаты**

- **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- возникновения языческих верований;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения племён;
- возникновения государства;
- крещения Руси;
- распада Киевской Руси;

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- знать исторические имена (3-5 имён);

- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); - X в. — крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

Минимальный уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с **достаточным** уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения предмета «История Отечества» в 7 классе обучающиеся должны

знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного предмета

Введение. 1 час

Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.

Древняя Русь. 8 часов

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство. 8 часов

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 15 часов

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. 19 часов

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы.

Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация

зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство. 17 часов **Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю.

Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского.

Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди.

Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Отечества» для 7 класса
(68 ч)**

№	Раздел, тема урока	Дата	
		по плану	по факту
Введение – 1ч			
1	Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.	05.09	
Глава 1. Древняя Русь – 8ч			
2	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	07.09	
3	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	12.09	
4	Облик славян и черты их характера.	14.09	
5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие — основное занятие славян.	19.09	
6	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	21.09	
7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	26.09	
8	Языческие традиции восточных славян.	28.09	
9	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древняя Русь».	03.10	
Глава 2. Древнерусское государство – 8ч			
10	Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	05.10	
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	10.10	
12	Князь Олег (882— 912). Правление Олега в Древней Руси	12.10	
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913—945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	17.10	
14	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византии.	19.10	
15	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Войны Святослава.	24.10	
16	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	26.10	
17	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство».	31.10	
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства – 15ч			
18	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	07.11	
19	Князь Владимир Красное Солнышко.	09.11	
20	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	14.11	
21	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054)	16.11	
22	Князь — воин, строитель, книжник. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.	21.11	

23	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	23.11	
24	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).	28.11	
25	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	30.11	
26	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	05.12	
27	Занятия и торговые пути новгородцев.	07.12	
28	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий.	12.12	
29	История возникновения Москвы.	14.12	
30	Культура Руси в X-XIII веках.	19.12	
31	Былины - источник знаний Древней Руси.	21.12	
32	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства»	26.12	
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями – 19ч			
33	Образование Монгольского государства.	28.12	
34	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	11.01	
35	Нашествие монголов на Русь.	16.01	
36	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	18.01	
37	Походы Батые на южнорусские земли.	23.01	
38	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).	25.01	
39	Ледовое побоище.	30.01	
40	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	01.02	
41	Объединение русских земель против Золотой Орды.	06.02	
42	Московский князь Иван Калита (1325— 1340). Наследники Калиты.	08.02	
43	Изменения в Золотой Орде.	13.02	
44	Московский князь Дмитрий Иванович (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского.	15.02	
45	Куликовская битва.	20.02	
46	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	22.02	
47	Наследники Дмитрия Донского. Василий 2 Тёмный (1425 – 1462).	27.02	
48	Собирание Руси Иваном III (1462— 1505). Покорение Новгорода.	29.02	
49	Освобождение Руси от Золотой Орды.	05.03	
50	Управление государством Иваном III.	07.03	
51	Повторительно - обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями (XIII- XV вв.)»	12.03	
Глава 5. Единое Московское государство – 17ч			
52	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. (1533 – 1584)	14.03	
53	Земский собор, реформы Избранной рады.	19.03	
54	Войны Ивана Грозного.	21.03	
55	Войны с западными странами.	04.04	
56	Опричнина.	09.04	
57	Покорение Сибири.	11.04	
58	Россия после Ивана Грозного.	16.04	
59	Лжедмитрий 1 - самозванец.	18.04	
60	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	23.04	
61	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	25.04	

62	Воцарение династии Романовых.	30.04	
63	Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).	02.05	
64	Раскол в Русской православной церкви.	07.05	
65	Развитие России в 17 веке.	14.05	
66	Культура России в 16 – 17 веках.	16.05	
67	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство».	21.05	
68	Повторение за год	23.05	

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. И.М. Бгажнокова. Л. В. История Отечества. 7 класс. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение.
3. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник «История Отечества» для 7 класса - Москва «Просвещение». 2019г
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В, Фёдорова Е.Н.. История Отечества. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

