

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике администрации муниципального
образования –**

Ухоловский муниципальный район Рязанской области

МБОУ Ухоловская средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

совета школы

Протокол № 2

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от «30» августа 2023 года

№156

Адаптированная образовательная рабочая программа

учебного курса «Мир природы и человека»

для обучающихся с УО 4а класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель начальных
классов

Титова Любовь
Николаевна

Ухолово
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 4 класс (вариант 1) разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, , согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) МБОУ Ухоловская СШ

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами являются:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-тематическому обеспечению предмета:

- рабочая тетрадь «Мир природы и человека», 4 класс, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2018.;

- наборы предметных и сюжетных картинок;

Место курса в учебном плане. Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитано на 34 часа (34 недели – 1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека», 4 класс полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы.

Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Растения и животные весной. Труд людей осенью и весной. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа. Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.

Живая природа. Растения. Растения. Огород. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Растения полей. Поле в разное время года. Парки. **Животные.** Домашние животные: лошадь, корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикая и домашние птицы. Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.

Человек. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. **Безопасное поведение.** Правила поведения в быту, в школе. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;
- особенности жизни растений, животных, человека.

Результатами освоения адаптированной рабочей программы предмета «Мир природы и человека» являются **личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные** базовые учебные действия.

Личностные УУД

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1 четверть- 8 ч.		
1	Сезонные изменения в природе	3
2	Неживая природа	4
3	Живая природа	1
2 четверть – 8 ч.		
1	Сезонные изменения в природе	3
2	Неживая природа	1
3	Живая природа	4
3 четверть – 10ч.		
1	Сезонные изменения в природе	3
2	Живая природа	7
4 четверть -7 ч.		
1	Сезонные изменения в природе	1
2	Человек	2
3	Неживая природа	1
4	Безопасное поведение	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые Предметные	результаты
					Личностные
	1 четверть		8		
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	05.09	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	умение организовать своё рабочее место
2	Животные осенью.	12.09	1	иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.
3	Труд людей осенью.	19.09	1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	умение обращаться за помощью, принимать помощь
4	Зима. Растения зимой.	26.09	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и

					социальной частей.
5	Животные зимой.	03.10	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
6	Труд людей зимой.	10.10	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
7	Весна. Растения весной.	17.10	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
8	Животные весной.	24.10	1	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	формирование готовности к самостоятельной жизни
2 четверть			8		
1	Труд людей весной.	07.11	1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
2	Лето. Растения летом.	14.11	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
3	Животные летом.	21.11	1	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей
4	Труд людей летом.	28.11	1	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5-6	Неживая природа. Почва.	05.12 12.12	2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь
7	Рельеф.	19.12	1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	формирование готовности к самостоятельной жизни
8	Растения. Огород.	25.12	1	Знать названия растений огорода	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
3 четверть			10		
1	Лес.	16.01	1	Знать названия растений леса	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
2	Сад.	23.01	1	Знать названия растений сад	умение организовать своё рабочее место;
3	Растения культурные и дикорастущие.	30.01	1	Отличать культурные растения от дикорастущих	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
4	Лекарственные растения.	06.02	1	Знать названия лекарственных растений	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5	Парки.	13.02	1	Знать названия парков и их предназначения	умение обращаться за помощью, принимать помощь

6	Растения поля.	20.02	1	Знать названия растений поля	умение организовать своё рабочее место;
7	Домашние животные.	27.02	1	Знать названия домашних животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
8	Птицы.	05.03	1	Знать классификацию птиц	формирование готовности к самостоятельной жизни
9	Дикие птицы.	12.03	1	Знать названия диких птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей
10	Домашние птицы.	19.03	1	Знать названия домашних птиц	умение обращаться за помощью, принимать помощь
4 четверть			7		
1	Насекомые. Пчелы.	09.04	1	Знать названия насекомых	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
2	Мозг человека.	16.04	1	знать основные правила личной гигиены;	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
3	Режим дня.	23.04	1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
4	Охрана природы.	30.04	1	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
5	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	07.05	1	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей
6	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	14.05	1	Знать правила дорожного движения	формирование готовности к самостоятельной жизни
7	Транспорт. Мы - пассажиры.	21.05	1	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева в 2 частях, М.: Просвещение, 2022 г.
3. Интернет ресурсы.