

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области

**Управление по образованию и молодежной политике администрации
муниципального образования - Ухоловский муниципальный район Рязанской
области**

МБОУ Ухоловская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
(протокол № 02 от 29.08.2023 года)

Утверждено приказом
директора школы
от 30.08.2023 года № 156

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 11 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: А.Ю. Карпова,
учитель английского языка

**Ухолово
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (приказ Министерства образования РФ N 1312 «О примерных программах по учебным предметам» от 09.03.2004 г.);

авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016); образовательной программы средней школы на 2023-2024 учебный год, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Выбор программы объясняется полным соответствием количества часов, выделенным на изучение предмета учебным планом школы на 2023 - 2024 учебный год (102 часа в год, 3 часа в неделю) и количеством часов по авторской программе О. В. Афанасьевой. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Последовательность прохождения тем соответствует авторской программе. Количество контрольных работ соответствует авторской программе.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

ЗАДАЧИ:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок.**

формы и методы, технологии обучения

Основная форма организации учебной деятельности – **урок.**

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии:**

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные;
- проектно-исследовательский метод;
- парно-групповой метод;
- разноуровневый подход.

Методы контроля

самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант, зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

Формы контроля

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому модулю;
- защита проектов по каждому разделу;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.
- портфолио

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	12
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	2
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	2
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использование союзов «if whether» в английских предложениях.	2
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	2
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	13
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	2
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	2
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1

Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	20
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	2
3.4. Фразовый глагол «собирать».	2
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	32
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	9
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	2
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	22

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства

и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	
1.	«Steps to Your Career.»	24	<p>Выбор профессии.</p> <p>Обучение в России и за рубежом.</p> <p>Ведущие университеты Великобритании и России.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Популярные профессии.</p> <p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p>	<p>- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <p>- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <p>- овладевать новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>- познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</p> <p>- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;</p> <p>- познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления;</p> <p>- познакомиться с союзом whether, if;</p> <p>- познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;</p> <p>- повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>- строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</p> <p>- запрашивать и сообщать</p>

				<p>информацию о системе образования в Великобритании и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
2.	«Steps to Understanding Culture»	24	<p>Ценности и убеждения.</p> <p>Традиции и обычаи.</p> <p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p>Проблемы толерантности, свободы, независимости.</p> <p>Литература. Музыка. Театр. Кино.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Музеи и картинные галереи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; -познакомиться с новыми

				<p>тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности; - работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус; - готовить сообщения о посещении картинной галереи; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное
--	--	--	--	---

				<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
3.	«Steps to Effective Communication»	32	<p>Технический прогресс-«за» и «против».</p> <p>Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p> <p>Великие изобретения открытия.</p> <p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>Век коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - оценивать полученную информацию; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать

				<p>аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; - научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи; - на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы; - повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; - познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high-highly, most-mostly; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи; - научиться называть дробные числа; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения
--	--	--	--	---

				<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ; - писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
4.	«Steps to the Future»	22	<p>Проблемы глобализации.</p> <p>Национальная идентичность.</p> <p>Будущее планеты.</p> <p>Земля и ее население.</p> <p>Проблемы искусственного интеллекта.</p> <p>Люди и их информационно-технологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;

		<p>создания.</p> <p>Язык будущих поколений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторять конструкцию complex
--	--	---	---

				<p>object;</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ;- познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;-строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;- высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;- работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,- повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;- продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;- готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблемы экспансии американской культуры; - обсуждать возможные пути освоения космического пространства; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; - подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование для 11 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	01.09	
2.	Введение структур «Я хотела бы...»	06.09	
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	07.09	
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	08.09	
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	13.09	
6.	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	14.09	
7.	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	15.09	

8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	20.09	
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	21.09	
10.	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	22.09	
11.	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	27.09	
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	29.09	
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	04.10	
14.	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	05.10	
15.	Контроль навыков чтения по теме «Образование в Англии»	06.10	
16.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	11.10	
17.	Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к вашей карьере»	12.10	
18.	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	13.10	
19.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	18.10	
20.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	19.10	
21.	Контроль навыков устной речи по теме «Выбор будущей профессии»	20.10	
22.	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	25.10	
23.	Контроль навыков письменной речи по теме «Моя будущая профессия»	26.10	
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	27.10	
26.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	08.11	
27.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	09.11	
28.	Множественное число существительных (исключения)	10.11	
29.	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	15.11	
30.	Притяжательный падеж: правила образования	16.11	
31.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	17.11	
32.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	22.11	

33.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем	23.11	
34.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	24.11	
35.	Неисчисляемые существительные с нулевым артиклем.	29.11	
36.	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных	30.12	
37.	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	01.12	
38.	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Контроль навыков чтения.	06.12	
39.	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	07.12	
40.	Активизация лексики по теме «Искусство».	08.12	
41.	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций.	13.12	
42.	Контроль навыков говорения.	14.12	
43.	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	15.12	
44.	«Объявления» в английском языке	20.12	
45.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования.	21.12	
46.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	22.12	
47.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» Контроль навыков письменной речи.	27.12	
48.	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	28.12	
49.	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	29.12	
50.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	10.01	
51.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	11.01	
52.	Английские наречия и их функции.	12.01	
53.	Правила правописания наречий.	17.01	
54.	Степени сравнения наречий и их употребление.	18.01	
55.	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	19.01	
56.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	24.01	
57.	Степени сравнения наречий (исключения)	25.01	
58.	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	26.01	
59.	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	31.01	
60.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской	01.02	

	премии»		
61.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	02.02	
62.	Правила употребления слова «badly»	07.02	
63.	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	08.02	
64.	Фразовый глагол «собирать».	09.02	
65.	Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс»	14.02	
66.	Некоторые факты о числах.	15.02	
67.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	16.02	
68.	Английские синонимы: правила употребления.	21.02	
69.	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	22.02	
70.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	28.02	
71.	Систематизация грамматики	29.02	
72.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	01.03	
73.	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	06.03	
74.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века»	07.03	
75.	Контроль навыков чтения	12.03	
76.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	13.03	
77.	Контроль навыков устной речи	14.03	
78.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	15.03	
79.	Работа с подстановочными упражнениями в формате ЕГЭ	20.03	
80.	Контроль навыков письменной речи	21.03	
81.	Систематизация и обобщение знаний по теме «».	22.03	
82.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	03.04	
83.	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	04.04	
84.	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	05.04	
85.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	10.04	
86.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	11.04	
87.	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	12.04	
88.	Правила употребления глаголов «offer, suggest»».	17.04	

89.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация»	18.04	
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	19.04	
91.	Сложное дополнение: употребление в речи.	24.04	
92.	Сослагательное наклонение I типа.	25.04	
93.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	26.04	
94.	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	30.04	
95.	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	06.05	
96.	Сослагательное наклонение II типа.	08.05	
97.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка». Контроль навыков устной речи.	13.05	
98.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	16.05	
99.	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	17.05	
100.	Контроль навыков письменной речи «Сослагательное наклонение».	22.05	
101	Написание личного письма «Будущее за нами».	23.05	
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок.	24.05	

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ. Сборник упражнений. (О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Э. Ваулина) – М., Просвещение, 2009.

2. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова . Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Легион, 2012.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и речь. – Макмиллан, 2012.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2012.
5. Л.И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис-пресс, 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

<http://www.prosv.ru>

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.school.edu.ru/catalog>