

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Рязанской области**

**Управление по образованию и молодежной политике муниципального образования  
Ухоловский муниципальный район Рязанской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ухоловская средняя школа  
Рязанской области**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
(протокол № 02 от 29.08.2023  
года)

Утверждено приказом  
директора школы  
от 30.08.2023 года № 156

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 11 класса (углубленный уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Н.М. Свиная  
учитель географии

**Ухолово  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена с учетом новой Концепции географического образования и программы среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень). За основу взята авторская программа курса «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов углубленный уровень О.А. Бахчиевой.

Основу программы курса составляют:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. №413);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования в части географии — базовый документ при создании учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий (разработан Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (в ред. 2011 г.));
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## Цель и задачи курса

**Цель курса** — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи курса:**

- 1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- 5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать углублённый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы». Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учетом требований ФГОС.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира. Представление цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем помогает выявлению и пониманию неочевидных причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами. В процессе обучения школьники самостоятельно составляют комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов. При этом учащиеся опираются на фактический материал и используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре основные научные понятия

углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые понятия, например «экономико-географическое положение (ЭГП) страны», «состав населения», «структура экономики», «азиатский тип расселения» и др.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике показаны некоторые «индивидуальные» особенности ряда стран. Комплексные страноведческие характеристики ряда стран позволяют выявить типологические и региональные черты (социально-географического, экономико-политического и этнокультурного свойства) каждого макрорегиона. Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и специальных умений. К **специальным географическим умениям**, формируемым и развиваемым в курсе, относят:

- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов, данных;
- умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий;

Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами. Таким образом, курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Всё это развивает самостоятельность учащихся и ориентирует их в выборе специальности.

### **Место курса «Экономическая и социальная география мира» в учебном плане**

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом учебного плана для среднего (полного) общего образования. В учебном плане на углубленное изучение предмета отводится 210 учебных часов за 2 года обучения в 10 и 11-м классах.

Программа рассчитана на 11 класс 100 часов (3 часа в неделю)

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»**

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

*Личностными результатами обучения* географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов<sup>1</sup>.

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты на углублённом уровне:**

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; • владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

- владение умениями работать с геоинформационными системами;

- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предлагаемую программу реализует учебник:

О.А. Бахчиевой «География. Экономическая и социальная география. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ XI класс (105 часов)**

### **Раздел. Регионы и страны мира**

**Тема: Введение 3 часа**

*Страноведение и регионалистика.* Функции, методы и тенденции развития. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, развитых стран мира.

**Тема: Зарубежная Европа (18 ч)**

Место и роль зарубежной Европы в современном мире. Формирование политической карты Европы в XX веке. Формы государственного устройства и правления в зарубежной Европе. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Проблемы воспроизводства населения. Этнический, этнолингвистический и религиозный состав

населения зарубежной Европы. Миграции населения: основные причины и основные потоки. Особенности урбанизации в зарубежной Европе. Топливо - энергетический комплекс зарубежной Европы. Районы и центры черной и цветной металлургии в зарубежной Европе. Машиностроение зарубежной Европы (на примере автомобилестроения). Другие отрасли промышленности в зарубежной Европе. Специализация сельского хозяйства зарубежной Европы. Транспорт зарубежной Европы. Технопарки и технополисы зарубежной Европы. Туристско – рекреационные районы зарубежной Европы. Охраняемые природные территории (ОПТ) в зарубежной Европе. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития» Западной Европы. Северная Европа. Общий обзор. Финляндия. Средняя Европа. Общий обзор. Великобритания. Франция. Германия. Южная Европа. Общий обзор. Италия. Восточная Европа. Общий обзор. Польша. Микрогосударства Европы. Единство Европы и самобытность отдельных регионов.

Практическая работа 1. Характеристика по картам экономико-географического положения страны

#### **Тема: Северная Америка (11 ч)**

Место и роль региона в современном мире. Соединенные Штаты Америки. Население США. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Топливо – энергетический комплекс США. Отрасли обрабатывающей промышленности США. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства США. Транспортная система США. География отдыха и туризма в США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Макрорайоны США. Канада.

#### **Тема: Зарубежная Азия (28 ч)**

Место и роль региона зарубежная Азия в современном мире. Формирование политической карты зарубежной Азии в XX веке. «Горячие точки» зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Особенности воспроизводства населения зарубежной Азии. Этнолингвистический состав населения зарубежной Азии. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Трудовые миграции в зарубежной Азии. Хозяйство. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономического развития. Новые индустриальные страны. Нефтеэкспортирующие страны Персидского бассейна. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Юго-Западная Азия. Образ территории. Иран. Южная Азия. Образ территории. Индия. Юго-Восточная Азия. Образ территории. Индонезия. Центральная и Восточная Азия. Образ территории. Китай. Япония. Объекты всемирного культурного и природного наследия зарубежной Азии. Зарубежная Азия - район контрастов.

#### **Практические работы:**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### **Тема Латинская Америка (9 ч)**

Место и роль региона Латинская Америка в современном мире. Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и природные ресурсы Латинской Америки. Население Латинской Америки. Главные промышленные районы Латинской Америки. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Бразилия – тропический гигант. Объекты всемирного наследия в Латинской Америке. Сравнительная характеристика стран горного Запада и равнинного Востока.

#### **Тема: Африка (9 ч)**

Место и роль региона в современном мире. Этапы формирования политической карты Африки в XX веке. Природные условия и природные ресурсы Африки. Демографический взрыв в Африке и его последствия. Африка - континент конфликтов. Кипящий континент. Африка – регион «городского» взрыва. Хозяйство – отраслевая и территориальная структура. Сельское хозяйство Африки. Трансконтинентальные магистрали в Африке. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного наследия в Африке. Субрегионы Африки. Северная Африка: образ территории. Египет. Тропическая Африка.

Образ территории. Южно-Африканская Республика. Пути преодоления отсталости африканских стран.

### **Тема: Австралия и Океания (3 ч)**

Географическая специфика района Австралия и Океания. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия Австралийский союз. Океания – отдельная часть света?

#### **Практические работы:**

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Тема: «Глобальные проблемы человечества»**

Глобалистика и глобальная география. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в её изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

### **Раздел Россия в современном мире (12 ч.)**

*Современные географические проблемы развития России.* Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России. Особенности природы, населения, хозяйства крупных географических регионов. Россия в мировом хозяйстве: география отраслей ее специализации. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Список литературы.**

### **I. Учебник**

Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10—11 классов : базовый и углублённый уровни. — М. : Вентана-Граф, 2017.

### **Литература для учителя.**

1. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О И Волгоград Учитель 2008
2. Мишняева Е Ю География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград Учитель Аст 2008 составитель Толмачева Е В
3. Элькин Г Н Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург паритет 2003
4. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2003
5. Я иду на урок географии История географических открытий книга для учителя М первое сентября 2000 составитель Лазаревич К С
6. Максаковский В П Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2009
7. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред Наумова А С Просвещение 2001
8. Шатных А В Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2002
9. Петрова Н Н Тесты по географии 6 10 классы методическое пособие Дрофа 2001

### **Географические карты:**

1. Австралия (социально-экономическая карта)
2. Африка (политическая карта)
3. Африка. Соц.-эконом. карта.
4. Евразия (политическая карта)
5. Евразия. Социально-экономическая карта.
6. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
7. Политическая карта мира
8. Северная Америка (социально-экономическая карта)
9. Южная Америка (политическая карта)
10. Южная Америка. Соц.- эконом. карта.
11. Полезные ископаемые мира.
12. Урбанизация и плотность населения мира.
13. Народы мира.

#### **Электронные издания:**

1. Уроки географии 10-11 Глобус
2. Подготовка к ЕГЭ Новая школа
3. Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 Нью Медиа Дженерайшен

#### **Комплект интерактивных карт:**

1. Политическая карта мира 10-11 Дрофа
2. Южная Америка (политическая) 11 Дрофа
3. Северная Америка (политическая) Дрофа
4. Африка (политическая) Дрофа

#### **Таблицы:**

1. Международные организации.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Типы стран современного мира.
4. Миграции населения.
5. Воспроизводство населения.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 11 классе  
(102 часа)**

№ уро-ка	Тема урока	Д/З	Дата проведения	
			План	Факт.
<b>Введение (3 ч.)</b>				
1.	Многообразие стран современного мира.	с. 9-14	4.09	
2.	Государственный строй и формы правления стран мира	С 17-19	5.09	
3.	Общая характеристика развитых стран мира	П 31	6.09	
<b>Раздел: Региональная характеристика мира Тема 6. Зарубежная Европа (18 ч.)</b>				
4.	ЭГП Зарубежной Европы, характеристика стран.	С 205-207	11.09	
5.	Население Зарубежной Европы: воспроизводство.	С 209	12.09	
6.	Миграция населения в Зарубежной Европе.	С 210	13.09	
7.	Национальный состав населения Зарубежной Европы.	С 181	18.09	
8.	Религиозный состав населения Зарубежной Европы.	С 182	19.09	
9.	Урок-практикум по теме: «Этнический состав населения Зарубежной Европы»	Контурная карта	20.09	
10.	Урбанизация стран Зарубежной Европы.	С 210-211	25.09	
11.	Природные ресурсы стран Зарубежной Европы.	С 207-208	26.09	
12.	География отраслей промышленности.	С 212-213	27.09	
13.	Сельское хозяйство Зарубежной Европы	С 214-215	2.10	
14.	Транспорт Зарубежной Европы.	С 216-217	3.10	
15.	Решение тестов по теме: «Хозяйство стран Зарубежной Европы»	Тест ЕГЭ	4.10	
16.	Субрегион Восточная и Северная Европа.	С 218-220	9.10	
17.	Субрегион Южная и Западная Европа.	С 221-223	10.10	
18.	Комплексная экономико-географическая характеристика ФРГ.	П 37	11.10	
19.	Комплексная экономико-географическая характеристика Франция	С 223-237	16.10	
20.	Польша	С 228-230	17.10	
21.	<b>Стартовый срез</b>		18.10	
<b>Тема 2. Регион Северная Америка (11 часов)</b>				
22.	Регион Северная Америка. Общая характеристика.	С 266-268	23.10	
23.	Население Северной Америки. Воспроизведение миграции, национальный состав, урбанизация.	С 268-271	24.10	
24.	Общая характеристика хозяйства. Ведущее место США в мировой экономике.	С 271-272	25.10	



25.	География промышленности: природно-ресурсные предпосылки Канады и США	Сделать контурную карту Природные ресурсы	6.11	
26.	Добывающая промышленность США и Канады	С 273-276	7.11	
27.	Обрабатывающая промышленность США и Канады	С 277-280	8.11	
28.	Обрабатывающая промышленность США и Канады	С 281-287	13.11	
29.	Сельское хозяйство США.	С287-293	14.11	
30.	Транспорт США и Канады	С 293-297	15.11	
31.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	С 270-297	20.11	
32.	Тестирование по теме «Северная Америка»	Тест ЕГЭ	21.11	
<b>Тема 3. Зарубежная Азия (28 часов)</b>				
33.	ЭГП Зарубежной Азии, характеристика стран.	С 223-224	22.11	
34.	Население Зарубежной Азии: воспроизводство.	С 226	27.11	
35.	Миграция населения в Зарубежной Азии.	С 235-236	28.11	
36.	Национальный состав населения Зарубежной Азии.	С 227	29.11	
37.	Религиозный состав населения Зарубежной Азии.	С 228	4.12	
38.	Урок-практикум по теме: «Этнический состав населения Зарубежной Азии»	Сделать контурную карту	5.12	
39.	Демографические политики стран Зарубежной Азии.	С 231-232	6.12	
40.	Природные ресурсы стран Зарубежной Азии.	С 233-234	11.12	
41.	Промышленность Зарубежной Азии, общие сведения.	С 238-239	12.12	
42.	География отраслей добывающей промышленности Зарубежной Азии.	С 240-241	13.12	
43.	География обрабатывающей промышленности Зарубежной Азии.	С 225-226	18.12	
44.	Непроизводственная сфера Зарубежной Азии.	С 231	19.12	
45.	Урок-практикум по теме: «Хозяйство Зарубежной Азии».	Сделать контурную карту	20.12	
46.	Самостоятельная работа по теме: «Хозяйство стран Зарубежной Азии»		25.12	
47.	Субрегион Восточная и Центральная Азия.	С 242-243	26.12	
48.	Комплексная экономико-географическая характеристика Японии.	П 40	27.12	
49.	Китай: территория, границы, население, хозяйство	П 41	9.01	
50.	Субрегион Юго-Восточная Азия.	С 246	10.01	

51.	Комплексная экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.	С 247-248	15.01	
52.	Субрегион Южная Азия.	С 244-245	16.01	
53.	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	П 42	17.01	
54.	Субрегион Юго-Западная Азия.	С 240-241	22.01	
55.	Комплексная экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии.	С 249-250	23.01	
56.	Субрегион Средняя Азия.	С 249-250	24.01	
57.	Комплексная экономико-географическая характеристика стран Средней Азии.	Заполнить таблицу Сравнение хозяйства стран Средней Азии	29.01	
58.	Повторение по теме: «Регион Зарубежная Азия»	Решение тестов ЕГЭ	30.01	
59.	Контрольная работа по теме: «Зарубежная Азия»	Решение тестов ЕГЭ	31.01	
60.	Тесты по теме различия в уровне и качестве жизни населения	Решение тестов ЕГЭ	5.02	
<b>Тема 4. Регион Латинская Америка (9 часов)</b>				
61.	Регион Латинская Америка. Общая характеристика. История.	С 298-304	6.02	
62.	Население Латинской Америки. Воспроизведение миграции, национальный состав, урбанизация	С 316-318	7.02	
63.	Природные ресурсы Южной Америки	С 312-315	12.02	
64.	Хозяйства Южной Америки.	П 51	13.02	
65.	Центральная Америка	П 49	14.02	
66.	Мексика	С 309-311	19.02	
67.	Бразилия. ЭГХ страны.	П 52	20.02	
68.	Аргентина. ЭГХ страны.	С 322-324	21.02	
69.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Решение тестов ЕГЭ	26.02	
<b>Тема 5. Регион Африка (9 часов)</b>				
70.	Общая характеристика региона Африка. История колонизации.	П 55	27.02	
71.	Население Африки. Воспроизведение миграции, национальный состав, урбанизация	С 344-346	28.02	
72.	Хозяйство Африки. Отраслевая и территориальная структура	347-353	4.03	
73.	Субрегион Северная Африка	353-356	5.03	
74.	Алжир, Египет, Ливия. ЭГХ страны.	С 281-283	6.03	
75.	Тропическая Африка	357-360	11.03	
76.	ЮАР. ЭГХ страны.	С 284-285	12.03	
77.	Сравнение субрегионов Африки	П 57	13.03	
78.	Обобщение знаний по теме: «Регион Африка».	П 55-57	18.03	
<b>Тема 6. Регион Австралия и Океания (3 часа)</b>				
79.	Общая характеристика региона Австралия и Океания. История	П 53	19.03	

	колонизации.			
80.	Австралия. ЭГХ страны	П 53	20.03	
81.	Обобщение знаний по теме: «Регион Австралия и Океания»	П 53	3.04	
<b>Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)</b>				
82.	Глобальные проблемы человечества. Экология	П 59	8.04	
83.	Глобальные проблемы человечества. Демография.	С 351-352	9.04	
84.	Глобальные проблемы человечества. Энергетика и сырье.	С 353-354	10.04	
85.	Стратегия устойчивого развития.	С 355-363	15.04	
86.	Итоговый срез		16.04	
<b>Тема 8. Россия в современном мире – 17 часов</b>				
87.	Геополитические и географические проблемы развития России	П 58	17.04	
88.	Россия – многонациональное государство	С 361	22.04	
89.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	С 362-363	23.04	
90.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов России	Решение тестов ЕГЭ	24.04	
91.	География отраслей промышленности России	150-158	29.04	
92.	География отраслей промышленности России	Решение тестов ЕГЭ	30.04	
93.	География сельского хозяйства России	Решение тестов ЕГЭ	1.05	
94.	Особенности природы, населения, хозяйства крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России	Решение тестов ЕГЭ	6.05	
95.	Регионы России. Центральная Россия	Решение тестов ЕГЭ	7.05	
96.	Регионы России: Поволжье	Решение тестов ЕГЭ	8.05	
97.	Регионы России: Юг Европейской части страны	Решение тестов ЕГЭ	13.05	
98.	Регионы России: Урал	Решение тестов ЕГЭ	14.05	
99.	Регионы России: Сибирь	Решение тестов ЕГЭ	15.05	
100.	Регионы России: Дальний Восток	Решение тестов ЕГЭ	20.05	
101.	Россия в современном мире. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России	П 59	21.05	
102.	Итоговый урок		22.05	

